

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Федоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Баландина Людмила Александровна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Лукашова Снежана Олеговна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,

заведующий кафедрой психологии и педагогики ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Турчина Вера Витальевна,

учитель-логопед муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №15»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; общественным заказом, связанным с необходимостью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО; личной заинтересованностью учителей-логопедов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Освоение учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

По профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”».

Категория обучающихся: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)	Разработка, коррективировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Нормативно-правовые основы оказания логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи в условиях ДОО. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Использовать нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО для организации логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи. Учитывать в процессе оказания логопедической помощи типологические и индивидуальные

			особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Выстраивать взаимодействие с различными участниками реализации адаптированных образовательных программ.
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Структуру логопедических занятий. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи	Моделировать проведение логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи

1.4. Категория обучающихся: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольно-го образования	8	4	2	2	
2	Психолого-педагогические основы дея-тельности учителя-логопеда в ДОО в со-ответствии с ФГОС ДО	16	6	10		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Реализация адаптированной образователь-ной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО	42	14	26	2	
Итого:		68	24	38	6	
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		72	24	42	6	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы до-школьного образования	8	4	2	2	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы профессиональной деятель-ности учителя-логопеда	4	2		2	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование аттестации учителя-логопеда ДОО	4	2	2		
2	Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	16	6	10		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	6	2	4		
2.2.	Особенности психического развития детей с нарушением речи	10	4	6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
3	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО	42	14	26	2	
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО	6	2	4		
3.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	4		2	2	
3.3.	Проектирование коррекционно-развивающего занятия с детьми	8	2	6		
3.4.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы ДОО	8	2	6		
3.5.	Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	8	4	4		
3.6	Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	8	4	4		
Итого:		68	24	38	6	
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		72	24	42	6	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Входная диагностика. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы профессиональной деятельности учителя-логопеда (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления деятельности учителя-логопеда и организации системы дошкольного образования коррекционного направления.

Самостоятельная работа. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации учителя-логопеда ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестацию педагогов в РФ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Особенности аттестации учителей-логопедов ДОО Ростовской области.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ собственной педагогической деятельности на предмет реализации психолого-педагогических подходов, содержащихся в ФГОС ДО. Создание кейса, иллюстрирующего реализацию одного из психолого-педагогических подходов (по выбору слушателя) в деятельности учителя-логопеда.

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушением речи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (М.М.Семаго). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие. Работа в малых группах или индивидуально. Анализ ФАОП ДО с целью конкретизации целевых ориентиров, особенностей содержания образования, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников разных нозологических групп (группа по выбору).

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО

Тема 3.1. Содержание и организация образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Общая характеристика ФАОП ДО для воспитанников, имеющих речевые нарушения. Структура и содержание ФАОП ДО. Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов ФАОП ДО для детей с нарушениями речи. Требования к рабочей программе учителя-логопеда. Особенности составления АОП в ДОО для воспитанников с нарушениями речи разных нозологических групп.

Практическое занятие. Анализ примеров АОП ДОО. Использование конструктора для составления индивидуальных адаптированных программ в ДОО.

Тема 3.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Самостоятельная работа. Конкретизация задач и содержания речевого развития детей с ОВЗ (нозологическая группа и возраст воспитанников по выбору слушателя).

Тема 3.3. Проектирование коррекционно-развивающего занятия с детьми (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Модели организации коррекционно-развивающего занятия с детьми в контексте коммуникативно-деятельностного подхода. Построение системы целеполагания в рамках одного занятия с детьми.

Практическое занятие. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно). Обсуждение представленных проектов.

Тема 3.4. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Логопедическая ритмика как интегральная коррекционная технология. Задачи и методы логопедической ритмики. Использование логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и нарушений голоса у детей. Возможности логопедической ритмики в преодолении общего недоразвития речи.

Практическое занятие. Просмотр видеозаписей логоритмических занятий с последующим обсуждением и анализом. Моделирование логоритмических занятий в системе взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Тема 3.5. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психолого-педагогического сопровождения развития детей. Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (далее – ППк). Взаимодействие ППк и ПМПк: правовые и организационные аспекты. Технология подготовки и проведения ППк. Структура программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) развития воспитанника с ОВЗ в ДОО.

Практическое занятие. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Проектирование содержания деятельности учителя-логопеда на каждом этапе работы ППк ДОО: на этапе подготовки, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения. Проектирование содержания взаимодействия педагогов ДОО на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Тема 3.6. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и направления организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и условия организации эффективного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). Просвещение современных родителей в ДОО. Методы мотивирования родителей к участию в образовательной деятельности ДОО. Обновление форм и содержания взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО. Технология фасилитации (А.А.Майер), алгоритм и траектории применения. Интерактивные формы взаимодействия с современными родителями. Дистанционные образовательные технологии взаимодействия с семьей.

Практическое занятие. Использование материалов Программы просвещения родителей для оптимизации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (направление, форма и содержание по выбору слушателя).

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме представления проекта (методического кейса). Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления сформированности профессиональных в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО; включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. Нормативно-правовым документом, обеспечивающим инклюзивные тенденции в нашей стране, является:

- а) Конвенция о правах инвалидов;
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Конституция РФ;
- г) Семейный кодекс РФ.

2. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относится:

- а) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- в) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- г) Положение о Порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

3. В соответствии со ст. 2 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО; включает 10 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. Основная цель работы ППк в ДОО:

а) обеспечение в образовательной организации диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания;

б) организация системы социального партнерства с представителями смежных отраслей, обеспечивающая расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения;

в) объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

в) образовательной организации, с которой заключили договор родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ;

г) всех групп, перечисленных выше.

3. В основе технологии дифференцированного обучения лежит положение:

а) Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития;

б) А.И. Савенкова о взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта;

в) Л.А. Венгера о развитии способностей детей;

г) М.М. Семаго о типологии отклоняющегося развития.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект (методический кейс).

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области содержания и организации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО; Время выполнения – 4 час. Количество попыток – 1.

Требования:

- 1) нормативно-правовая обоснованность конспекта;
- 2) соответствие требованиям к структуре занятия;
- 3) соответствие содержанию ФАОП ДО выбранной нозологической и возрастной группы;
- 4) соответствие рекомендациям ПМПК и решениям ППк ДОО;
- 5) научно-методическая обоснованность выбранных технологий коррекционно-развивающей работы;
- 6) наличие интеграции с деятельностью других участников реализации адаптированных образовательных программ;
- 7) качество оформления (грамотность, литературный язык).

Критерии оценивания: каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – не соответствует требованию; 1 – частично соответствует; 2 – все требования соответствуют. Максимальный балл 14. Оценка «зачтено» ставится, если ни один критерий не имеет отметки «0» и суммарно не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте конспект проведения индивидуального логопедического занятия с воспитанником старшей группы (вариант нарушения речи слушатель определяет самостоятельно).
2. Разработайте конспект проведения логопедического занятия с подгруппой воспитанников подготовительной к школе группы (вариант нарушения речи слушатель определяет самостоятельно).
3. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия с воспитанниками ДОО (возрастную группу и вариант нарушения речи слушатель определяет самостоятельно).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование: Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.

Информационная поддержка курса осуществляется в официальном канале Telegram.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Банк документов (edu.gov.ru).

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Банк документов (edu.gov.ru)

Список литературы

1. Игровые практики в логопедической работе: учебно-методическое пособие /сост.: Г.В. Отрошко и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 68 с. – Текст: непосредственный.

2. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики: методическое пособие /сост.: М.П.Бланк, Н.Г.Демичева, Г.О.Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 86 с. – Текст: непосредственный.

3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов /сост.: Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 225 с. – Текст: непосредственный.

4. **Микляева, Н.В.** Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов /Н.В.Микляевой; под ред. Н.В.Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 522 с. – Текст: непосредственный.

5. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методические рекомендации /под ред. Н.Н.Посысоева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.

6. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации /Т.П.Авдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р.Хузеева, Р.И.Яфизова [и др.]: под ред. Е.И.Изотовой, Т.В.Кротовой. – Москва, 2024.– 225 с. – Текст: непосредственный.

7. **Русанова, Л.С.** Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /Л.С.Русанова, Г.О.Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

8. **Рыжова, С.Ф.** Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет с нарушением речи /С.Ф.Рыжова. – Москва: Учитель, 2023. – 119 с. – Текст: непосредственный.

9. **Семаго, М.М.** Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности /М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – Москва: Генезис, 2020. – 400 с. – Текст: непосредственный.

10. **Соловьева, Л.Г.** Логопедия: учебник и практикум для вузов /Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – Москва: Юрайт, 2025. – 191 с. – Текст: непосредственный.

11. **Стребелева, Е.А.** Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога /Е.А.Стребелева. – Москва: Владос, 2021. – 264 с. – Текст: непосредственный.

12. Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи: учебно-методический сборник /сост.: А.Х.Сундукова, Л.В.Бех, Н.Н.Совгир. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 124 с. – Текст: непосредственный.

13. **Шашкина, Г.Р.** Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов /Г.Р.Шашкина. – Москва: Юрайт, 2025. – 216 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Научно-популярное издание. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 2074-4986. – URL: <http://www.schoolpress.ru>.

Дефектология. Научно-методический журнал. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 0130-3074. – URL: <http://www.schoolpress.ru>.

Институт коррекционной педагогики РАО. – URL: WWW.IKPRAO.RU.

Институт инклюзивного образования. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>.

Реестр основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru>.

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс. – URL: умксипр.рф.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – URL: <https://apkprou.ru>.

Федеральный ресурсный центр ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. – URL: <http://pmpkrf.ru>.